

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Торжка Тверской области

"Средняя общеобразовательная школа №5

имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича"

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МБОУ СОШ №5 им. Героя России
Клещенко В.П.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №5 им. Героя России
Клещенко В.П.

Воронина Е.В.

«29» августа 2025 г.



Рабочая программа воспитания

на 2025 – 2026 учебный год

Торжок, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
II. Содержательный раздел	19
2.1. Уклад образовательной организации	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	244
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела».....	24
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	27
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	30
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»	31
2.2.5. Модуль «Самоуправление».....	33
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»	34
2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»	35
2.2.8. Модуль «Профориентация»	36
2.2.9. Модуль «Школьные медиа».....	37
2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	37
2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	38
2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»	39
2.2.13. Модуль «Социальное партнёрство»	41
2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	42
III. Организационный раздел	45
Календарный план воспитательной работы школы.....	45

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Торжка Тверской области "Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича" разработана с учётом:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-ри «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения России от 31.08.2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного

вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Торжка Тверской области "Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича" является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Торжка Тверской области "Средняя

общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича". Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Торжка Тверской области "Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- реализация Единой модели профориентации, организация профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями профессионального образования;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика города Москвы), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, символам города Москвы, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, городе Москве.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

- религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего района, города, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича» (МБОУ СОШ № 5 им. Героя России Клещенко В.П.) города Торжка Тверской области находится на территории города Торжка (улица Мира), рядом с детским садом, расположена внутри микрорайона. Образовательный процесс в ОО организован в одну смену в условиях пятидневной учебной недели (понедельник – пятница). В субботу реализуются программы внеурочной деятельности по учебным предметам и по программам дополнительного образования, проводятся познавательные экскурсии, поездки,

различные мероприятия. Количество обучающихся - 1073 человека, из них детей со статусом ОВЗ – 30 человек, учащихся, находящихся в ТЖС – 33 человека, детей-инвалидов – 12 человек. Организовано бесплатное горячее питание: завтрак для учащихся начальной школы; завтрак для детей из семей участников СВО; завтрак, обед для детей с ОВЗ; обед для детей из семей участников СВО, посещающих ГПД; обед для учащихся из семей в ТЖС.

На территории, закреплённой к школе, проживают семьи военнослужащих 344-го Государственного Ордена Суворова Центра боевого применения и переучивания лётного состава Минобороны России. Школа тесно сотрудничает с представителями Министерства обороны РФ, Центром боевого применения, региональным отделением «Юнармия», отделениями Всероссийских общественных организаций: РСВА, «Боевое братство», муниципальными отделениями «Движение Первых», «Орлята России». Такое взаимодействие помогает нам воспитывать настоящего гражданина, патриота своей страны, ведь в школе приоритетным является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, военнослужащих. В 2016 году при содействии Министерства обороны РФ на базе школы был создан первый в Тверской области юнармейский отряд «Беркут».

Функционирует музей открытого доступа с информацией о Торжке в годы ВОВ, Афганской войне, 344-ом Центре боевого применения, Герое РФ, заслуженном военном лётчике Б.А. Воробьёве. С 2022 г. продолжается взаимодействие с Всероссийским общественно-государственным движением «Движение Первых». С 2023 г. школа присоединилась к масштабному Всероссийскому проекту «Орлята России» (для начальной школы). В школьном музее «Герои в небе и на земле» оформлен Уголок памяти погибшим военнослужащим в зоне СВО, экспозиции: «Боевой путь 399-го отдельного авиаполка связи», «Наш край в годы ВОВ», «Дела и люди 3-ей воздушной

ударной армии», «Великая Отечественная война», «Афганская война», «Чеченская война», «Военная кампания в Сирии».

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. В решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет самоуправления: Управляющий Совет школы, Совет юнармейского отряда, Совет Первых, ШВР. Ведётся совместная деятельность детей и взрослых. Высокую результативность даёт творческий союз детей, педагогов, родителей.

Добровольческую деятельность осуществляет школьный волонтерский отряд «Горящие сердца».

В школе развита система дополнительного образования учащихся. Работают спортивные секции, клуб, студии и кружки по интересам (19 кружков и секций).

МБОУ СОШ № 5 им. Героя России Клещенко В.П. взаимодействует с разными учреждениями культуры, спорта и искусства: ВИЭМ, Центральная городская библиотека им. В.Ф. Кашковой, МБОУ «Центр образования», МБОУ ДОД СДЮСШОР "Юность", МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа г. Торжка», МБУ ГДК г. Торжок, МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Социально-культурный молодежный центр», районный Дом культуры.

В школе накоплен богатый опыт работы по различным мероприятиям и КТД. Учащиеся и педагоги активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных конкурсов, проектов, акций.

В школе создан и активно работает медицентр «Дай Пять» (Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»), осуществляет работу школьное радио, освещаются школьные новости, проблемы, готовятся тематические радиопередачи, поздравления, телевизионные анонсы (видеоролики).

Активен официальный сайт школы, систематически ведётся группа в ВК.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, внешнему

виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам безопасности, индивидуальной работе с учащимися, детьми «группы риска», активному участию классов в различных мероприятиях.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Управляющий совет, общешкольный и классные родительские комитеты. В классах регулярно проводятся классные родительские собрания на разные темы в соответствии с возрастными особенностями учащихся и воспитательными проблемами класса. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями: проводятся индивидуальные консультации с администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-психологами, социальным педагогом.

Организационно-правовая форма ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича». Обучение проводится по трём уровням общего образования: НОО, ООО, СОО. На уровне СОО ведётся профильное обучение: 10А класс – технологический (с углублённым изучением математики и физики), 10Б класс – универсальный (с углублённым изучением математики и литературы). 11А класс – технологический (с углублённым изучением математики и информатики), 11Б класс – социально-экономический (с углублённым изучением математики и обществознания). На уровне ООО углублённо изучаются литература (7 классы), информатика (8 классы).

Реализуются в ОО вариативные учебные курсы по программам: «Вожатый», «Официант», «Фотограф», элективные курсы по русскому языку, внеурочной деятельности по подготовке по учебным предметам к ГИА (9-11 классы), «Финансовая грамотность» (1,2,10,11 классы).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентированность на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.)

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ОПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; туристические слеты, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные месячники (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок» и т.д.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных

дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие мышления, активизацию познавательного интереса, расширение кругозора обучающихся и углубление знаний по предметам.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным

в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные движения «Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Цель - создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, родному городу, школе.

Задачи:

- 1) Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.
- 2) Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- 3) Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.
- 4) Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково- исследовательской деятельности.
- 5) Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с Молодёжным центром по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- реализацию Единой модели профориентации на базовом уровне;
- диагностику и консультирование по вопросам профессионального выбора в том числе с использованием инструментов единого портала профориентации «Билет в будущее»;

- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- профориентационные игры и мероприятия: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; встречи с профессионалами;

- мероприятия профессионального выбора, в том числе в рамках проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» по согласованному с региональным оператором проекта ЕМП БВБ графиком;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на портале «Билет в будущее»;

- Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, в том числе чемпионатах с профориентационно-значимым содержанием («Профессионалы» (юниоры), Конкурсах ГБУ ДО ТОЦЮТ и ГБУ ДОД ОблСЮН).

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В школе активно работает медицентр «Дай Пять».

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей, в том числе с использованием ресурсов Российского общества «Знание»;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе в части профессионального самоопределения с использованием материалов Всероссийского профориентационного родительского собрания;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и госпаблика: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие), профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. Организационный раздел

Календарный план воспитательной работы школы

1-11 КЛАССЫ

№ п/п	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	Организация
2.	«День знаний!» (1 сентября)	1-11	01.09.2025	Директор Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Лидина И.Н.	
3.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	02.09. 2025	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
4.	Час истории «День окончания Второй мировой войны»	5-11	03.09.2025	Учителя истории	
5.	Классный час «Как себя вести при ЧС?»	1-11	08.09.2025	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
6.	Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности	7-11	08.09.2025	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя русского языка и литературы	
7.	Организация дежурства по школе	5-11	10.09.2025	Директор Заместитель директора по ВР	
8.	Классный час «Вредные привычки или здоровье?»	1-11	15.09. 2025	Заместитель директора по ВР Тьютор Классные руководители	
9.	Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций РФ	Актив музея	сентябрь	Руководитель школьного музея Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ГБУ ТО «Центр развития творчества детей и молодежи»
10.	Международный субботник	1-11	1 сентября 2025 г. — 31 декабря	Зам. директора по ВР Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Всероссийское общественное

			2025 г., апрель 2026г — июнь 2026 г.	объединениями Руководитель волонтерского отряда Завхоз	движение «Волонтеры Победы»
11.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-11	сентябрь	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ГБУ ДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области»
12.	Участие в проекте «Парта Героя»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
13.	Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации	6-11	25.09.2025	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители	
14.	Участие во Всероссийской акции «Генеральная уборка страны»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Учителя труда Классные руководители	
15.	Школьный конкурс фотографии «Мисс осень»	1-11	Сентябрь- октябрь	Педагог-организатор Классные руководители	
16.	Мероприятия, посвященные празднованию 500-летия начала освоения Северного морского пути: -просмотр фильма «Покорение северных морей»; -познавательный час «Великий северный путь»; -викторина «Русские землепроходцы»	1-11	22.-26.09. 2025	Заместитель директора по ВР Учителя географии и истории	
		7-11	02.10. 2025		
17.	Месячник безопасности (мероприятие по профилактике	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Преподаватель ОБЗР	

	ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма). Разработка памяток для родителей по ПДД Выставка рисунков «Мой путь из дома и обратно»			Классные руководители	
18.	Беседа «Правила опрятности и аккуратности»	1-11	Сентябрь	Тьютор Классные руководители	
19.	Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся	1-11	В течение года	Педагоги-психологи	
20.	Рекомендации педагога-психолога учащимся	1-11	В течение года	Педагоги-психологи	
21.	22.	5-11	Сентябрь	Учителя физкультуры	
23.	Участие в региональном слёте кадетов Тверской области.	Члены отряда	Сентябрь	Куратор юнармейского отряда	
24.	Участие в акциях: «Создали для и вопреки...» (выпуск боевых листов); «Симфония Победы» - (запись аудиопередач), «Капсула Памяти»; «ПроПОБЕДУ».	5-11	В течение полугодия	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея	
25.	Классный час «Безопасное поведение в школе».	1-11	29.09.2025	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
26.	Взаимодействие с родителями, законными представителями учащихся «группы риска»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители Педагоги-психологи Социальный педагог	
27.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-8	01.10.2025	Заместитель директора по ВР Учителя музыки	
28.	Мероприятия на сплочение классных	1-11	В течение	Заместитель директора по ВР	

	коллективов		года	Советники директора по воспитанию Классные руководители Педагоги-психологи Учителя физкультуры	
29.	Классный час, посвященный 1 октября - Дню пожилых людей: «Спешите делать добрые дела»	1-11	01.10.2025	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
30.	Концерт ко Дню учителя	1-11	03.10.2025	Советники директора по воспитанию Педагог-организатор Лидина И.Н. Классные руководители	
31.	Беседы, приуроченные ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	1-11	01-07.10.2025	Преподаватель-организатор ОБЗР	
32.	Проведение школьных радиопередач, радиопередач	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Школьный медиацентр	
33.	Классный час «Безопасность школьников в сети интернет»	1-11	13.10.2025	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
34.	Встреча активистов школьных музеев	9-11	17.10.2025	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея	
35.	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоёмов и рек.	1-11	20-24.10.2025	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители	
36.	Беседы в рамках профилактики суицидального поведения	5-11	Октябрь	Педагог-психолог	
37.	Экскурсия в ВИЭМ	9-11	Октябрь	Руководитель школьного музея	
38.	Патриотическое мероприятие «Подвиг матери»	4	23.10.2025	Советники директора по воспитанию Лидина И. Н.	
39.	Посвящение в «Орлята России»	1	21.10.2025	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители	

40.	Уход за одеждой. Практическая работа. «Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью» (складывание одежды, чистка).	1-11	Октябрь	Учителя труда	
41.	День отца	1-4	19.10.2025	Советники директора по воспитанию Классные руководители	
42.	Инструктаж «Правила поведения на осенних каникулах»	1-11	31.10.2025	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
43.	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	5-7	1.11.2025- 17.03.2026	Преподаватели истории, литературы	Министерство просвещения Российской Федерации
44.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-11	03.-06.11 2025	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители	
45.	Посвящение пятиклассников в «Движение первых»	5	10.11.2025	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители	
46.	Экскурсия Ржевский мемориал Советскому солдату (по Пушкинской карте)	8-9	05.11.2025	Руководитель школьного музея	
47.	Посвящение в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»	5	10.11.2025	Советник директора по воспитанию	
48.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-11	10-12.11. 2025	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
49.	Классный час «Право на жизнь. Жизнь без наркотиков», приуроченный к Всемирному дню прав ребёнка	8-11	20.11.2025	Заместитель директора по ВР Тьютор Социальный педагог Классные руководители	
50.	Викторина «Символы России. Герб	1-11	26.11.2025	Заместитель директора по ВР	

	страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).				
51.	Конкурс рисунков «Мамочка любимая»	1-5	24-28.11.2025	Педагог-организатор Классные руководители	
52.	Концерт, посвященный Дню Матери	1-11	28.11.2025	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Лидина И.Н.	
53.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-11	ноябрь 2025 г. – январь 2026 г.	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО Учителя литературы	ГБУ ТО «Центр развития творчества детей и молодежи»
54.	Познавательный час «Внешний вид человека» Воспитательный час «Эстетика в одежде»	1-4 5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
55.	Конкурс рисунка «Новогодняя открытка солдату»	1-11	05.11-14.12.2025	Советники директора по воспитанию Классные руководители	Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион».
56.	Областные соревнования Первенство «Школьной спортивной лиги по шахматам «Ладья Верхневолжья»	1-11	декабрь 2025 г.	Корнилов Р.О. Виноградова Л.Н.	
57.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-11	03.12.2025	Советники директора по воспитанию	
58.	Акция «Красная гвоздика»	1-4	03.12.2025	Советники директора по воспитанию	
59.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	09.12.2025	Советники директора по воспитанию	Всероссийское общественное

					движение «Волонтёры Победы»
60.	Всероссийское тестирование ко Дню Конституции РФ	9-11	10.12.2025	Учителя истории и обществознания	
61.	Проведение классных часов, посвященных Дню Конституции Единый урок «Права человека»	1-11	09-12.12. 2025 12.12.2025	Заместитель директора по ВР Учителя обществознания Классные руководители	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
62.	Экскурсия в музей Калининского фронта	8-11	11.12.2025	Классные руководители	
63.	День освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков	1-11	18.12.2025	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея Классные руководители	
64.	День Героев	1-11	09.12.2025	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители	
65.	Театральный фестиваль «Сказки Пушкина»	8-9	15.12.2026	Педагог-организатор	
66.	Предновогодние мероприятия: -спортивные эстафеты; -праздничная программа «Новогоднее настроение»; -конкурс поделок «Новогодняя ёлочка»; -новогодние ёлки	1-11	22-30.12. 2025	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог - организатор Лидина И.Н. Учителя физкультуры	
67.	Проведение классных часов по темам: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	1-11	15-20.12. 2025	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители	
68.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках	1-11	До 27.12.2025	Заместитель директора по ВР Классные руководители	

	и перед новогодними праздниками, каникулами				
69.	Мероприятия, посвященные: -Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.); -Дню освобождения крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	1-11	27.-30.01.2026	Заместитель директора по ВР Учителя истории Руководитель школьного музея	
70.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11	27.01.2026	Советник директора по воспитанию Волонтерский отряд	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
71.	Классный час «Сталинград-200 дней мужества и стойкости»	5-11	03.02.2026	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея	
72.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	7-11	15.02.2026	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель школьного музея	
73.	Историко-краеведческая викторина «Мой край: прошлое, настоящее и будущее»	8-11	Март	Учителя истории	
74.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5	Март-декабрь	Заместитель директора по ВР	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
75.	Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	7-11	02.03.2026	Преподаватель - организатор ОБЗР	
76.	Классные часы в рамках	8-11	02.-06.03.	Заместитель директора по ВР	

	Международного дня борьбы с наркоманией		2026	Тьютор Социальный педагог Классные руководители	
77.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-11	04-08.03. 2026	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители Лидина И.Н.	
78.	День театра (театральные постановки)	1-11	27.03.2026	Руководитель школьного театра-студии «Овация»	
79.	Внеклассное мероприятия «На экзамены – без страха»	9,11	Март	Классные руководители Педагог-психолог	
80.	Классные часы по профилактике суицидального поведения: «Способы разрешения конфликтов с родителями», «Способы саморегуляции эмоционального состояния».	5-11 9-11	Март	Тьютор Педагог-психолог Классные руководители	
81.	Практическое занятие «Ручная стирка мелких вещей»	5-11	Март-апрель	Учителя труда	
82.	Региональная военно-спортивная игра «Защитники Отечества»	5-8	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЗР	МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П.
83.	Региональный открытый конкурс исполнителей художественного слова «Классические и современные тексты»	1-4	Апрель-май	Педагог-организатор Учителя литературы	МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П.
84.	Неделя «Мы за ЗОЖ!», посвященная Всемирному дню здоровья	1-11	02-10.04. 2026	Заместитель директора по ВР Тьютор Классные руководители	
85.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Апрель 2026	Учителя истории	Всероссийская политическая партия «Единая Россия»; Российское

					<p>историческое общество; Российское военно-историческое общество; Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»; Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество); Общероссийская общественная организация «Российский союз ветеранов»; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор); Фонд стратегических инициатив Музея Победы</p>
86.	Первая медицинская помощь пострадавшим в ДТП	5-9	02-10.04.2026	Преподаватель-организатор ОБЗР	

87.	Неделя психологии.	1-11	05-19.04. 2026	Педагог-психолог	
88.	Классный час с элементами тренинга для учащихся 11 классов «Снижение уровня тревожности школьников перед ЕГЭ»	11	09.04.2026	Классные руководители Педагог-психолог	
89.	Классные часы, посвященные первому полёту человека в космос	1-11 1-4	06-10.04. 10.04.2026	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
90.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-8	22.04.2026	Учитель ИЗО	
91.	Конкурс пасхальных поделок	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
92.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу»	1-11	23-27.04. 2026	Классные руководители	
93.	Участие в городском конкурсе «Санпост»	Члены санпоста (8-ой класс)	24.04.2026	Тьютор	
94.	Классные часы «Уроки мужества» о героизме защитников Родины в Отечественной войне 1941 – 1945 гг. в школьном музее	1-11	04-08.09. 2026	Учителя истории Руководитель школьного музея	
95.	Международная акция «Георгиевская лента»	1-11	Апрель-9 мая 2026	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Волонтёрский отряд	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
96.	Акция «Бессмертный полк» на территории школы	1-11	07.05.2026	Зам. директора по ВР Советники директора по воспитанию	
97.	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05.2026	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР	
98.	Митинг и возложение цветов к	1-11	09.05.2026	Заместитель директора по ВР	

	памятникам, посвящённым Великой Отечественной войне.			Куратор юнармейского отряда Классные руководители	
99.	Школьный конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы.	1-11	04-08.05.2026	Заместитель директора по ВР Учителя литературы	
100.	Международный день телефона доверия	1-11	17.05.2025	Педагог-психолог	
101.	Уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-11	20-24.05.2026	Учителя истории, литературы	
102.	Тренинг «Снятие тревожности перед экзаменами»	9, 11	Май	Педагог-психолог	
103.	Инструктаж обучающихся 9,11 классов перед экзаменами	9,11	Май	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители Педагог-психолог	
104.	Праздник Последнего звонка	1-11	Май	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
105.	Проведение классных часов и инструктажа «Безопасное лето»	1-11	20-23.05.2026	Классные руководители	
106.	Мероприятия в рамках антинаркотического месячника	Пришкольный лагерь	Июнь	Тьютор Социальный педагог	
107.	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби	1-11	22.06.2026	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию	Министерство просвещения Российской Федерации
108.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-11	22.06.2026	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию	Всероссийское общественное движение «Волонтеры

					Победы»
109.	Мероприятия, посвященные Дню памяти	1-11	22.06.2026	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию	
110.	Просветительские экскурсионные поездки	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители	
111.	Волонтерская работа отряда	Члены отряда	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
112.	Обучение правилам оказания первой медицинской помощи	Юнармейский отряд	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Мед. работник (фельдшер)	
113.	Проведение Уроков мужества	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Советники директора по воспитанию	
114.	Посещение памятных мест и различных патриотических акций, посвящённых: 27 января – День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля – День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 23 февраля – День защитника Отечества, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, 29 июля – День партизан и подпольщиков, 4 ноября – День народного единства, 5 декабря – День начала Московской наступательной операции, 9 декабря – День героев Отечества, 16 декабря – День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков.	1-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию, руководитель школьного музея	
115.	Участие в областной Вахте Памяти	Члены	В течение	Советник директора по воспитанию	

	согласно плану НИВПЦ «Подвиг»	отрядов	учебного года		
116.	Участие в патриотических региональных и муниципальных мероприятиях.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, УВР Советники директора по воспитанию	
117.	Взаимодействие с ветеранскими организациями (встречи-беседы с учащимися, оказание посильной помощи на дому)	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советники директора по воспитанию	
118.	Класные часы «Безопасность на водоемах», «ПДД», «Как вести себя при возникновении ЧС» Мероприятия «Профилактика табакокурения, алкогольной, наркотической и других видов зависимостей среди несовершеннолетних» по направлениям: - Спортивно-оздоровительное направление. - Просветительское и профилактическое направление. Мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни и антинаркотической направленности.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Класные руководители	
119.	Летний пришкольный лагерь «Солнышко»,3 смена (на базе МБОУ СОШ №3)	1-7	13.07-02.08.2026	Начальник лагеря	
120.	Летний пришкольный лагерь «Солнышко»,4 смена (на базе МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П.)	1-7	03.08-23.08.2026	Начальник лагеря	

121.	Летний трудовой лагерь (на базе МБОУ СОШ №3)	6,7	13.07-02.08.2026	Начальник летнего трудового лагеря	
------	--	-----	------------------	------------------------------------	--

Внеурочная деятельность

№	Мероприятия	Классы	Кол-во часов	Ответственные	Организация
1	Программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-11	1	Классные руководители	Фонд Гуманитарных Проектов
2	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители	Министерство просвещения Российской Федерации; федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
3	Участие в проекте «Читаем вместе» (80-годовщина Победы в Великой Отечественной войне)	1-6	1	Классные руководители	
4	Программа курса внеурочной деятельности «Моя семья»	10	1	Афанасьева Е.В.	
5	Программа курса внеурочной деятельности «Моя семья»	5	1	Классные руководители	
6	Программа курса внеурочной деятельности «Добротолубие»	1,2	1	Классные руководители	
7	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	7	Советник директора по воспитанию	Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орленок»; Общероссийское общественно-государственное

					движение детей и молодежи «Движение первых»
8	Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	1-11		Классные руководители	